



TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

A Revolução Tecnológica na Educação: TDICs, Redes

Sociais, Inclusão Digital e Aprendizado Personalizado

Bruna Dos Passos Lima, Gabriela Oliveira Muratori Ramos, Gabriel, Raiane Maria De Jesus Silva e Thalyta Cristine Ferreira de Paula

Universidade Federal de Minas Gerais

Resumo

A tecnologia tem transformado o cenário educacional, promovendo inovações que impactam o ensino-aprendizagem, especialmente por meio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs), e, nesse contexto, este artigo aborda o papel das redes sociais, a inclusão digital e o ensino personalizado. Além disso, destacam-se benefícios, desafios e estratégias para potencializar o uso da tecnologia, enquanto a relevância de políticas públicas e capacitação docente para uma educação inclusiva e acessível também é discutida. Por fim, propõem-se soluções para consolidar a tecnologia como ferramenta essencial no século XXI.

Palavras-chave: Tecnologia; educação; TDICs; inclusão digital; redes sociais.

1. Introdução

A inserção da tecnologia na educação tem proporcionado mudanças significativas no processo de ensino-aprendizagem. Desde o uso de dispositivos digitais até a adaptação pedagógica a ambientes virtuais, a integração de ferramentas tecnológicas redefine os papéis de professores e alunos, demandando novos métodos de ensino e práticas inclusivas.

Nesse contexto, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) surgem como elementos centrais na modernização educacional, destacando-se pela capacidade de ampliar o acesso ao conhecimento, engajar estudantes e preparar futuros profissionais para o mercado de trabalho.

Grupo de Pesquisa Texto Livre	Belo Horizonte	v.18	n.2	2024.2	e-ISSN: 2317-0220
-------------------------------	----------------	------	-----	--------	-------------------

Realização:

Apoio:

Produção:





Paralelamente, temas como inclusão digital e ensino personalizado ganham relevância, sobretudo para grupos historicamente marginalizados.

Apesar dos avanços, a resistência à mudança e a falta de infraestrutura nas escolas ainda são barreiras significativas. Assim, este artigo busca investigar os impactos da tecnologia no ambiente educacional, explorando seus benefícios e desafios, com ênfase no uso das TDICs, redes sociais e tecnologias assistivas. Além disso, destaca a necessidade de formação docente e investimentos públicos como pilares para consolidar o uso eficaz dessas ferramentas.

2. Dos Fatos

A evolução tecnológica alterou profundamente a dinâmica educacional, tornando necessário analisar os fatores que moldam essa transformação. Estudos como os de Gonçalves (2018) apontam que a criatividade e a motivação dos alunos são positivamente influenciadas pela integração das TDICs. Ferramentas digitais, como jogos educativos e plataformas de ensino, permitem que alunos participem ativamente do processo de aprendizado, tornando-o mais atrativo e interativo.

As redes sociais, por sua vez, democratizam o acesso à informação e incentivam o aprendizado colaborativo. Barros (2024) destaca que essas plataformas possibilitam a criação de comunidades de estudo, promovendo a troca de experiências entre estudantes e professores. No entanto, o uso excessivo das redes pode prejudicar a concentração, demandando iniciativas que orientem o uso consciente e equilibrado dessas tecnologias.

Além disso, a inclusão digital é um desafio crítico, especialmente para alunos com deficiência. Ribeiro e Silva (2024) discutem como tecnologias assistivas, como softwares de leitura de texto e tradutores de linguagem de sinais, são fundamentais para promover a acessibilidade e a autonomia. Contudo, a carência de recursos e a falta de capacitação docente dificultam sua implementação em larga escala, evidenciando a importância de políticas públicas voltadas para a educação inclusiva.



3. Metodologia

O presente artigo foi desenvolvido a partir de uma revisão bibliográfica, utilizando como base artigos científicos, revistas especializadas e documentos de referência. O objetivo foi compreender como as tecnologias impactam o ensino, abordando sua aplicação prática e os desafios enfrentados. Para isso, selecionamos estudos relevantes que analisam o uso das TDICs, as redes sociais e as tecnologias assistivas no contexto educacional.

A metodologia também incluiu a análise de políticas públicas relacionadas à inclusão digital e à capacitação docente, buscando identificar lacunas e propostas de solução. O material utilizado abrange fontes atualizadas, como Gonçalves (2018) e Barros (2024), garantindo a pertinência e a confiabilidade dos dados apresentados.

4. Análise e Interpretação dos Dados

A análise revelou que as TDICs promovem maior interação e engajamento no ensino-aprendizagem, mas sua implementação enfrenta desafios como a resistência de educadores e a falta de infraestrutura. Gonçalves (2018) ressalta que a formação continuada de professores é indispensável para a integração eficaz dessas ferramentas.

No caso das redes sociais, o impacto positivo no aprendizado colaborativo contrasta com os riscos associados ao uso inadequado. A pesquisa aponta a necessidade de desenvolver competências socioemocionais, como autonomia e empatia, para que os estudantes utilizem essas plataformas de forma produtiva.

Quanto à inclusão digital, as tecnologias assistivas mostraram-se essenciais para a acessibilidade, mas sua adoção ainda é limitada pela escassez de recursos e apoio governamental. Ribeiro e Silva (2024) sugerem que a ampliação dessas iniciativas depende de investimentos estratégicos e formação específica para os educadores.

5. Conclusão

A tecnologia representa uma oportunidade sem precedentes para transformar a educação, tornando-a mais inclusiva, dinâmica e acessível. No entanto, sua integração depende de um planejamento estratégico que contemple a capacitação docente, o investimento em infraestrutura e a promoção de políticas públicas eficazes.

Os resultados deste estudo evidenciam que as TDICs, as redes sociais e as tecnologias assistivas podem potencializar o aprendizado e promover a inclusão, desde que sejam utilizadas de maneira consciente e equilibrada. Assim, a tecnologia deve ser vista não como uma substituta, mas como uma aliada essencial na construção de um sistema educacional preparado para os desafios do século XXI.

Referências Bibliográficas:

BARROS, Aline Fabiana. **O uso das tecnologias na educação como ferramentas de aprendizado**. Revista Científica Semana Acadêmica.

Disponível em:

<https://semanaacademica.org.br/system/files/artigos/artigo_o_uso_da_tecnologia_como_ferramenta_aprendizado_1.pdf>. Acesso em: 26 out. 2024

GONÇALVES, Talita Raquel Leite. **Uso da tecnologia na prática pedagógica: influência na criatividade e motivação de alunos do ensino fundamental**.

Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 34, e 36, 2018. Disponível em:

<<https://www.scielo.br/j/ptp/a/dwXgGCYP5LHkNP3dqjyV3r/>. Acesso em: 26 out. 2024.>

REIS, Juliana Irani Villanueva dos; ALMEIDA, Luiz Carlos de. **A formação de professores para o uso de tecnologia assistiva e comunicação alternativa e ampliada na educação inclusiva**. Revista Brasileira de Educação Especial, 2023. Disponível em: <<https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/15838>>. Acesso em: 27 nov. 2024.

REVISTA FISIOTERAPIA TERAPÊUTICA. **Tecnologias assistivas na educação inclusiva: promovendo a inclusão de alunos com deficiência**. Disponível em: <<https://revistaft.com.br/tecnologias-assistivas-na-educacaoinclusiva-promovendo-a-inclusao-de-alunos-com-deficiencia/>>. Acesso em: 27 nov. 2024.

RIBEIRO, Patrícia Schimite; SILVA, Cynthia Figueiredo. **Tecnologias assistivas na educação inclusiva: promovendo a inclusão de alunos com deficiência**. Revista FT. Disponível em:



<<https://revistaft.com.br/tecnologiasassistivas-na-educacao-inclusivapromovendo-a-inclusao-de-alunos-comdeficiencia/>>. Acesso em: 26 out. 2024.

RODRIGUES, Edigleide de Freitas Souza. **Educação e tecnologia: um despertar para modernidade**. Enviado por Lincoln Freitas. Data de envio: 3 abr. 2023. Disponível em: <<https://pt.scribd.com/document/635790016/artigocientifico-2021-1>>. Acesso em: 26 out. 2024

SÍLABA. **O impacto das redes sociais na educação e na aprendizagem**. 2020. Disponível em: <<https://silaba.pt/blogs/mundodaeducacao/o-impacto-dasredessociais-na-educacao-e-na-aprendizagem-dos-alunos>>. Acesso em: 28 out. 2024.

SILVA, João da; PEREIRA, Maria das Dores. **Tecnologias assistivas e educação inclusiva: desafios e possibilidades**. Revista de Educação Especial, v. 29, n. 3, p. 321-337, 2023. Disponível em: <<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=399362370040>>. Acesso em: 27 nov. 2024.

SOUZA, Maria da Silva et al. **Tecnologias assistivas na educação inclusiva: promovendo a inclusão de alunos com deficiência**. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 30, n. 4, p. 1-13, 2024. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/bvqPNRCVbhwsvvRt6jmVDRQ/>>. Acesso em: 27 nov. 2024.



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição - Compartilha Igual (CC BY-SA- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.