

## CONTEXTOS EDUCACIONAIS NA PANDEMIA: DICOTOMIAS DO ENSINO REMOTO

Thais Aparecida Santos<sup>1</sup>

Universidade Federal de São João Del Rei/PPGPSI/ thais.psicologia2017@gmail.com

**Resumo:** Abordamos neste texto, os processos de novas construções educacionais de ensino- aprendizagem, dando ênfase ao ensino remoto, no qual engajaram dois professores de uma escola pública no interior de Minas Gerais, refletindo sobre os desafios na aprendizagem remota e percalços nas tecnologias no processo de ensinar. Nossa hipótese é a de que o ensino remoto facilitou a (re)invenção educacional, mas provocaram efeitos psíquicos dessa sobrecarga diante ao ensino à distância. Finalizamos ressaltando a importância de estratégias e capacitação profissional dos professores.

**Palavras-chave:** Pandemia, ensino remoto, educadores, adoecimento mental, capacitação

### 1. Iniciando a Conversa

Neste trabalho, relatamos uma discussão ocorrida durante uma roda de conversa em uma escola pública no interior de Minas Gerais: “Urgências e emergências na educação na COVID-19, realizada em 2021.1 Na construção de possibilidades de intervenções educacionais efetivas do ensino remoto, nas argumentações apresentadas alunos tiveram que adapta-se de acordo com suas condições, impactando negativamente a saúde mental dos estudantes, especialmente do ensino fundamental e médio. Essas repercussões, ocasionaram grandes desafios para os estudantes, problemas como preocupação com o futuro, tais como: medo, insegurança, angústia, dificuldades para acompanhar as aulas remotas e possíveis vulnerabilidades relacionadas à sobrecarga emocional. A roda de conversa foi transmitida por meio da plataforma google meet, foram disponibilizadas para dez professores. Entendemos que o envolvimento da roda de conversa foram fundamentais a pandemia tem exigido uma nova

Grupo de Pesquisa Texto Livre	Belo Horizonte	v.1	n.15	2023.1	e-ISSN: 2317-0220
-------------------------------	----------------	-----	------	--------	-------------------

Realização:

Apoio:

Produção:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
UEADSL2023.1 - LIBERDADE E PRECONCEITO

maneira de repensar políticas educacionais e reestruturação pedagógicas para compreender os desafios relacionados ao ambiente físico, psicossocial e subjetivo dos estudantes, identificando como as famílias e os alunos estão se organizando com as novas estratégias educacionais, assim, foi possível refletir e dialogar sobre possíveis soluções educacionais durante a pandemia pelo Covid-19. Ressaltamos a importância de práticas sociais e educativas que levam à socialização e o aprimoramento do ensinoaprendizagem e suas interlocuções que contemplem a investigações durante e pós pandemia nas nuances da pesquisa, como a participação em eventos acadêmicos e publicação em periódicos, por exemplo.

## 2. Ensino remoto e aprendizagem: uma nova forma de ensinar

O cenário mundial da pandemia covid-19, influenciaram no âmbito escolar, trazendo tensões, angústias, medos, buscando novas alternativas de aprendizagem que ocasionaram em mudanças, tanto no modo de relacionar com as pessoas, sendo necessário uma readaptação da rotina individual e coletiva no uso de telas e aplicativos para proporcionar uma nova forma de ensinar e aprender, como preditores de problemas psicológicos futuramente, acionadas como estímulo e resposta de autoproteção e transtornos mentais percebidos de formas distorcidas e autocontrolados e de autopreservação, gerando consequências negativas no ensinoaprendizagem. (GONÇALVES, HELDT, 2009). Nesse contexto, os indivíduos se deparam com as incertezas assumindo um processo desafiador e complexo, seja em face do trabalho cognitivo no processo a linguagem, ensino e aprendizagem, nas nuances do aprender a ler e a escrever não somente na aprendizagem de habilidades de codificação/decodificação, mas também nas representações que os educadores apresentam para os alunos. (VALENCIO, 2020). O distanciamento social e o fechamento das instituições escolares afetam as questões emocionais, por isso, torna-se crucial a interlocução de estratégias terapêuticas; como o psicólogo para amenizar impactos referentes ao período pandêmico e que possam

Grupo de Pesquisa Texto Livre	Belo Horizonte	v.1	n.15	2023.1	e-ISSN: 2317-0220
-------------------------------	----------------	-----	------	--------	-------------------

Realização:

Apoio:

Produção:





UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
UEADSL2023.1 - LIBERDADE E PRECONCEITO

promover bemestar e acolhimento para os estudantes. Visto que, os usos de meios digitais são estratégicos plausíveis ao acesso à informação de qualidade para o estudante, família e professor para a diminuição de impactos oriundos do distanciamento mental na saúde mental. (ALMEIDA et al, 2021) Vale enfatizar que algumas medidas proporcionadas pelas instituições públicas como garantia de acesso ao material de ensino não garante uma aprendizagem eficaz, mesmo entregando o material impresso aos estudantes que não possuem acesso com a internet, contudo tal metodologia não garante efetividade na comunicação professor aluno. (MELO, 2020).

### 3. Procedimentos Metodológicos

Tematizamos o entendimento de pesquisas relacionadas ao campo da educação e Covid-19, bem como, estabelecemos uma discussão sobre a função das tensões, emocionais e cognitivas apresentadas por professores durante o ensino remoto. A fim de ilustrar uma determinada correspondência entre a participação, nestas práticas educativas e o prosseguimento nas “urgências e emergências”, no ensino remoto. Demonstramos os relatos de dois estudantes do ensino médio (ensino regular), que participaram destas atividades durante sua atuação na pandemia: Ana e Maria. Os relatos foram fornecidos durante uma roda de conversa realizada pelo grupo educacional, ocorrido durante o segundo semestre de 2021. Em decorrência do espaço, não trazemos ao texto transcrições dos diálogos estabelecidos. Estes, poderão ser apresentados em outro momento e oportunidade.

### 4. Escuta e aprendizagem: experiência de duas professoras

Para Ana, trabalhar de forma on-line correspondeu a um ‘mistério’ de oportunidades e conhecimentos, ainda inexploráveis. Ao ser nomeada na escola, esta passa a constituir sua identidade profissional, mas com o ensino remoto, foram drasticamente afetados, sobretudo, no processo de alfabetização. As professoras tinham pouco contato com os alunos, operar com a tecnologia era um desafio grande para a condução efetiva na aprendizagem. (GATTI, 2020). Destacamos o

Grupo de Pesquisa Texto Livre	Belo Horizonte	v.1	n.15	2023.1	e-ISSN: 2317-0220
Realização:	Apoio:				Produção:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
UEADSL2023.1 - LIBERDADE E PRECONCEITO

fato da Ana ter participado ativamente da roda de conversa, o que a proporcionou, inclusive, a conhecer e repensar novas formas de ensino-aprendizagem. Outro fato ressaltado pela participante foram os feedbacks recebidos acerca dos alunos e responsáveis. Tal experiência lhe fomentou a busca por novas formas de ensinar e para proporcionar engajamento dos alunos em aprender, em vista da necessidade de aprofundamento dos conhecimentos construídos durante suas experiências do ensino remoto. Por sua vez, Maria indica que acredita que as práticas de ensino-aprendizagem remoto um caminho para o enfrentamento da situação imposta, permitindo manter o vínculo dos alunos com a escola. Contudo, a sobrecarga de trabalho gerada para os professores, houveram a impossibilidade de se trabalhar com a alfabetização neste formato foram condições muito destacadas, bem como sua inadequação para o trabalho com dificuldades de acesso às plataformas digitais e às atividades postadas, por razões diversas: ausência ou baixa qualidade da internet, falta de equipamento compatível ou necessidade de compartilhar com toda a família um único celular ou computador e, ainda, pouca familiaridade com o uso da tecnologia adotada. Ambas as experiências ressaltam que o ensino remoto e a aprendizagem são muito além da materialização da aprendizagem, mas da compreensão efetiva das demandas apresentadas por cada aluno em suas diferentes experiências. Esse entendimento corrobora para que o ensino - aprendizagem desenvolvidas pelos professores hajam implicações que transcendem para além da leitura e escrita, mas que possam proporcionar afetos, construções em vida educacional de cada pessoa em diferentes contextos socioculturais.

## 5. Comentários Finais

Os resultados e discussões desta investigação, articulou desafios e possibilidades frente a cena das aulas remotas, compondo a cena pedagógica, como um modo de (re) inventar modos de criação e mediação da aprendizagem frente as diversidades educacionais, a educação como formar de elaborar mecanismos que possam minimizar os impactos emocionais e do distanciamento social referente a covid-19.

Grupo de Pesquisa Texto Livre	Belo Horizonte	v.1	n.15	2023.1	e-ISSN: 2317-0220
Realização:	Apoio:				Produção:



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS  
UEADSL2023.1 - LIBERDADE E PRECONCEITO

Dessa maneira, pode-se concluir que todos esses aspectos repercutiram negativamente na vida desses profissionais e, conseqüentemente, em sua saúde mental.

## Referências

ALMEIDA, Isabelle Lina de Laia; REGO, Jaqueline Ferraz; TEIXEIRA, Amanda Carvalho Girardi ; MOREIRA, Marília Rodrigues . **Isolamento social e seu impacto no desenvolvimento de crianças e adolescentes**: uma revisão sistemática. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rpp/a/ZjJsQRsTFNYrs7fJKZSsgsv>. Acesso em: 06 abr. 2023.

GATTI, Bernadete. **Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia**. Estudos Avançados, [S. l.], v. 34, n. 100, p.29- 42, 2020. DOI: 10.1590/s01034014.2020.34100.003. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/7M6bwtNMyv7BqzDfKHFqxfh/>. Acesso em: 2 mai 2023.

GONÇALVES Débora Hexsel, HELDT Elizeth. **Transtorno de ansiedade na infância como preditor de psicopatologia em adultos**. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 6º de janeiro de 2010 [citado 17º de agosto de 2022];30(3):533. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rgenf/article/view/7568>. Acesso em 16 abr. 2023.

VALENCIO, Norma. (2020). **Por um Triz: ordem social, vida cotidiana e segurança ontológica na crise relacionada à pandemia de COVID-19**. O Social em Questão, 23(48),5374. Disponível em: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5522/552264320002/html/index.html>. Acesso em: 13 abr. 2023



Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons Atribuição Não Comercial-Compartilha Igual (CC BY-NC- 4.0), que permite uso, distribuição e reprodução para fins não comerciais, com a citação dos autores e da fonte original e sob a mesma licença.