

EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL ASSOCIADA AO DESENVOLVIMENTO INFANTIL

Milena Axel Nascimento Costa¹, Miliane Aparecida Torres²

¹UFMG/ Faculdade de Letras (FALE), milenaxel@ufmg.br

²UFMG/ Escola de Enfermagem/Departamento de Nutrição, milianebio@yahoo.com

Resumo: O presente trabalho analisou as ações pedagógicas no âmbito da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) focadas no público infantil. Foi feita uma revisão de literatura presente nos bancos de dados dos portais Scielo e CAPES, no período de 2017 a 2021. Na maioria dos estudos analisados, as ações educativas foram avaliadas por pesquisas e entrevistas. Jogos, uso de tecnologias da informação e avaliação da implementação de políticas públicas foram os recursos mais utilizados. Os desafios encontrados foram relacionados à influência negativa da indústria de alimentos sobre a promoção de uma alimentação saudável.

Palavras-chave: Educação Alimentar e Nutricional, alimentação saudável, ambiente escolar, crianças, aprendizagem, desempenho escolar.

1. Introdução

O desenvolvimento escolar está diretamente associado ao adequado funcionamento do corpo humano. A aprendizagem depende das conexões cerebrais em regiões associadas à memória e às emoções. Além de estratégias pedagógicas que sejam significativas e estimulem o interesse do aluno, hábitos de vida saudáveis são essenciais. De acordo com Cosenza (2011), o ambiente influencia de forma significativa o cognitivo. Somente a genética não explica as diferenças na aprendizagem. Fatores como a desnutrição e a pobreza podem diminuir o quociente de inteligência (QI).

A família e a escola possuem um papel de destaque na promoção de uma alimentação de qualidade, pois o trabalho integrado possibilita uma cultura de hábitos alimentares saudáveis, auxiliando na aprendizagem. Isso ocorre pois a obtenção de todos os nutrientes essenciais favorece uma boa memória, disposição e concentração (Alves; Cunha; 2020).

Dessa forma, atividades de educação alimentar e nutricional são essenciais para estimular hábitos saudáveis e a escola pode e deve contribuir disponibilizando seu espaço para que crianças e adolescentes adquiram uma vida saudável. Segundo o Guia Alimentar para a População Brasileira (2014), "instrumentos e estratégias de educação alimentar e nutricional devem apoiar pessoas, famílias e comunidades para que adotem práticas alimentares promotoras da saúde e para que compreendam os fatores determinantes dessas práticas, contribuindo para o fortalecimento dos sujeitos na busca de habilidades para tomar decisões e transformar a realidade, assim como para exigir o cumprimento do direito humano à alimentação adequada e saudável".

Por isso, considerando a importância de propiciar escolhas saudáveis e autônomas quanto à alimentação diária, o intuito da presente pesquisa é analisar as ações educativas no âmbito escolar infantil que favorecem a apropriação de conceitos que envolvem a Educação Alimentar e Nutricional (EAN).

2. Metodologia

Trata-se da revisão de literatura realizada a partir dos bancos de dados das plataformas Scielo e CAPES. Na pesquisa, foram considerados os artigos desenvolvidos nos últimos 5 anos, no Brasil, escritos em português.

A partir da aplicação dos filtros supracitados, foi realizada a seleção dos trabalhos que envolvem EAN e público infantil, visto que muitos dos resultados apresentaram ações em EAN em um campo geral e, portanto, pouco produtivo para a pesquisa.

Após a análise dos 27 artigos utilizados neste estudo, tornou-se possível delinear as ações e propostas correntes no setor da EAN nas escolas brasileiras que atendem o público infantil.

3. Resultados e Discussão

A pesquisa na plataforma Scielo foi feita com os filtros mostrados na Tabela 1. A Tabela 2 possui os resultados quantitativos da pesquisa com cada frase (as frases foram formuladas considerando as palavras chaves do trabalho).

Tabela 1: filtros utilizados na plataforma Scielo

Plataforma Scielo: filtros			
Tipo	Localidade	Idioma	Período
Periódico	Brasil	Português	2017 a 2021

Tabela 2: resultados das pesquisas na plataforma Scielo

Plataforma Scielo : pesquisa realizada no dia 05/11/22		
Frase pesquisada com resultados	Quantidade de resultados totais	Quantidades de resultados sobre EAN e público infantil
Ações de Educação alimentar e nutricional	21	9
Educação alimentar e nutricional e crianças	6	3
Guia Alimentar para crianças	2	1
Alimentação saudável e ambiente escolar	7	2
Total	36	12*

* Alguns periódicos foram encontrados em mais de uma pesquisa.

Foram 36 resultados de periódicos, sendo que 12 apresentavam o tema relacionado à Educação alimentar e nutricional e o público infantil. As metodologias aplicadas para avaliar as ações foram análise documental, pesquisas, entrevistas e intervenções presenciais (Tabela 3). A maioria das temáticas abordadas foi sobre educação, como jogos e criação de blog. Avaliação das políticas públicas relacionadas à alimentação saudável também tiveram destaque. Um periódico trabalhou a importância da gerência das ações (Tabela 4).

Tabelas 3: categorização das metodologias abordadas nos períodos encontrados na plataforma Scielo

Metodologia		
Análise documental	Pesquisa ou entrevista	Intervenções presenciais
3	4	5

Tabelas 4: categorização das temáticas abordadas nos períodos encontrados na plataforma Scielo

Temática		
<i>Políticas públicas</i>	<i>Educação</i>	<i>Gerenciamento</i>
4	7	1

Em relação às políticas públicas, foram encontrados diversos desafios para sua implementação. As grandes indústrias de alimentos interferem de forma preocupante. Os temas mais influenciados pelas corporações privadas são a venda de ultraprocessados em ambiente escolar, a rotulagem e a tributação desses alimentos. Isso dificulta as ações de EAN, dessa forma, estratégias para diminuir esses problemas são necessárias. As ações educativas foram benéficas, pois auxiliaram na aquisição de conhecimento sobre alimentação saudável. Por fim, a falta de liderança e apoio das instituições públicas dificultaram a inserção de educação alimentar e nutricional.

A pesquisa no Portal de Periódicos da CAPES, por sua vez, foi realizada com os filtros presentes na Tabela 5. Como resultado quantitativo, obteve-se o exposto na Tabela 6. A metodologia e a temática dos materiais identificados como EAN e público infantil encontram-se nas Tabelas 7 e 8, respectivamente.

Tabela 5: filtros utilizados na plataforma CAPES

Plataforma CAPES Filtros			
<i>Tipo</i>	<i>Localidade</i>	<i>Idioma</i>	<i>Período</i>
Artigo	Brasil	Português	2017 a 2021

Tabela 6: resultados as pesquisas na plataforma CAPES

Plataforma CAPES Pesquisa realizada no dia 06/11/22		
<i>Frase pesquisada com resultados</i>	<i>Quantidade de resultados totais</i>	<i>Quantidades de resultados sobre EAN e público infantil</i>
Guia alimentar escolar	19	6
Ações em EAN nas escolas brasileiras	16	4
EAN e crianças	13	5
Total	48	15*

* Alguns periódicos foram encontrados em mais de uma pesquisa.

Tabelas 7: categorização das metodologias abordadas nos períodos encontrados na plataforma CAPES

Metodologia		
<i>Relato de Experiência</i>	<i>Pesquisa ou entrevista</i>	<i>Análise documental</i>
8	6	1

Tabelas 8: categorização das temáticas abordadas nos períodos encontrados na plataforma CAPES

Temática	
<i>Políticas públicas</i>	<i>Educação</i>
5	10

A partir dessa busca, verifica-se que, dos 15 artigos que tratam a respeito da EAN associada ao público infantil, grande parte aborda relatos de experiências envolvendo a alimentação escolar em diferentes locais do Brasil. Além disso, foram encontradas pesquisas que verificam a adequação de cardápios. Há, também, resultados envolvendo a ludicidade no que concerne às ações educativas no âmbito da EAN, como a contação de histórias e a promoção de brincadeiras, utilizadas como elementos de facilitação da apropriação de saberes científicos.

4. Considerações finais

A maioria dos estudos analisados possui o eixo temático Educação e consiste em pesquisas e entrevistas. Os apontamentos presentes em parte significativa desses trabalhos indicam que as grandes indústrias de alimentos interferem de maneira negativa na aplicação de conhecimentos relacionados à EAN, devido à comercialização e ao incentivo ao consumo de alimentos ultraprocessados.

Além disso, há menções frequentes à ludicidade como aliada das ações em EAN, pois jogos e brincadeiras tornam mais fácil a apropriação de conhecimentos por parte do público infantil.

Referências bibliográficas

- ALVES, G. M.; CUNHA, T. C. O. A importância da alimentação saudável para o desenvolvimento humano. *Perspectivas Online: Humanas & Sociais Aplicadas*, v.10, n.27, p.46 -62, 2020.
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Guia alimentar para a população brasileira. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2014.
- BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas. – Brasília, DF: MDS; Secretaria Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional, 2012.
- BRASIL. Resolução CD/FNDE nº 26, de 17 de junho de 2013. Dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da educação básica no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, *Diário Oficial da União*, Brasília, 17 jun. 2013.
- COSENZA, Ramon M.. *Neurociência e educação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre: Editora ArtMed, 2011.